

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 78
Егоркина Г.Н.

« » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА

«Юные инспектора движения «Светофор»

6 КЛАСС (1 час в неделю, 34 часа в год)

(Социальный педагог Буткова Ирина Александровна)

Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. **Задача педагога** – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

- формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

- формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

- формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты по внеурочной деятельности «ЮИД «Светофор» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование: - предвосхищать результата;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

№	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения мероприятия
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД.	1	Беседа, блиц-опрос на знание правил ПДД, ребусы
2	Причины ДТП.	2	Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение»
3	Проект №1. «Улица полна неожиданностей»	1	Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.
4	Где и как переходить улицу?	2	Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.
5	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	1	Составление маршрута движения от дома в школу и обратно. Разбор конкретных ситуаций. Вклеивание схемы маршрута в дневники учащихся
6	Проект №3 Правила для пешеходов.	1	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».
7	Перекрестки и их виды.	2	Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
8	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	2	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом

			перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.
9	Дорожные знаки и дорожная разметка. Знаки для пешеходов и для водителей	1	Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.»)
10	Проект №4 «Дорожные знаки в моей окрестности».	2	Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).
11	Проект №3. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1	Дидактическая игра «Найдём знаки». Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.
12	Виды транспорта. Проект №5. Виды транспорта.	2	Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта. Просмотр видеофильма «Машины специального назначения»
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из трамвая, других видов транспорта. . Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок.
15	Движение транспортных средств. Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.
16	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .
17	Проект №6. «Ситуации на дороге».	1	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный

			знак», ролевая игра.
18	Правила для роллинга.	1	Игра «Регулировщик». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.
19	Проект №7. «Где можно и где нельзя играть».	1	Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
20	Проект №8. Движение по дороге в группе.	1	Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город»,беседа (пешеходные правила при групповом движении),практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.
21	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	2	Беседа, ролевая игра, работа в группах Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем пострадавшему».
22	Повторение. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?» . Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».
23	Резерв	1	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮИД «Светофор»

1 час в неделю, 34 часа в год

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
2	Причины ДТП.	2	2	
3	Проект №1 «Улица полна неожиданностей».	1		1
4	Где и как переходить улицу?	2	1	1
5	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	1		1
6	Проект №3 Правила для пешеходов.	1		1
7	Перекрестки и их виды.	2	1	1
8	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	2	2	
9	Дорожные знаки и дорожная разметка. Знаки для пешеходов и для водителей.	1		1
10	Проект №4 «Дорожные знаки в моей окрестности».	2	1	1
11	Проект №5. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1		1
12	Виды транспорта. Проект №6. Виды транспорта.	2	1	1
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1		
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1		
15	Движение транспортных средств.	1	1	
16	Движение по загородным (сельским) дорогам.	2	1	1
17	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2	1	1
18	Проект №7. «Ситуации на дороге».	1	1	1
19	Правила для роллинга.	1	1	
20	Проект №8. «Где можно и где нельзя играть».	1		1

21	Проект №9. Движение по дороге в группе.	1		1
23	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	2	1	2
24	Повторение. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	1	
21	Резерв	1	1	
22	Всего	34	18	16